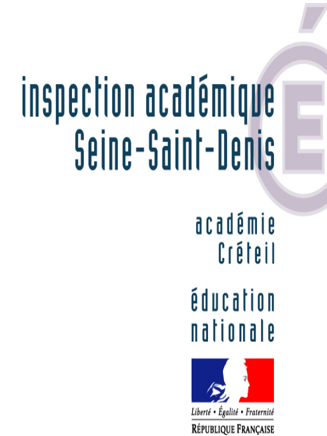


C.F.G.

CERTIFICAT DE FORMATION GENERALE



EXERCICES D'ÉVALUATION
POUR LE CONTRÔLE EN COURS DE FORMATION
EN

MAÎTRISE DE LA LANGUE

CANDIDAT	ÉTABLISSEMENT DE FORMATION (tampon)
Nom:	
Prénom :	
N° :	

CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE

RÉCAPITULATIF DES RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS
POUR LE CONTROLE EN COURS DE FORMATION EN

MAITRISE DE LA LANGUE

1 = Item évalué

0 = Item non évalué

	Séquences								
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
D1									
D2									
L1									
L2									
L3									
E1									
E2									
E3									
V1									
G1									
O1									

DOMAINES		ITEMS
DIRE	D1	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
	D2	Dire de mémoire, de façon expressive, trois poèmes ou textes en prose
LIRE	L1	Dégager le thème d'un texte
	L2	Repérer dans un texte ou dans un document des informations explicites
	L3	Inférer des informations nouvelles (implicites)
ECRIRE	E1	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire
	E2	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit
	E3	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire
ETUDE DE LA LANGUE	V1	Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique
	G1	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient
	O1	Maîtriser l'orthographe lexicale et grammaticale. Copier sans erreur un texte en lui donnant une présentation adaptée

Les annonces de V8



VH3657 **Corvette Sting Ray Cab**
327, BV4, rouge, int rouge, restauration à partir du chassis 1997, exc. état, 150.000F Tél: 06.08.28.72.10. Dépt 83



VH3618 **Corvette Targa de 90**
ttes opt, rep. poss. auto ou moto, 54000 miles, 115000F CGF ou 95.000F CGA, Tél: 06.12.70.08.35. Dépt 83



VH3619 **Corvette 84**
TBE, BA, cuir, clim, peint & int. refaits en 94, pots amort rlts roues nfs, + 4 pns supp, Px: 79.000F Tél: 04.50.03.34.68. ou 04.50.03.01.66. Dépt 74



VH3621 **Dodge Challenger RT 74**
V8, 360 DA, BA, TBEG, CT OK, Px: 65.000F Tél: 02.98.83.31.86. Dépt 29



VH3653 **Dodge Ramvan 1980**
V8, 25cv, GPL, 2 pl, DA, BA, CGF, BEG, démarreur nf, boule d'attelage, 77500km, Px: 40.000F Tél: 02.43.00.48.48. Dépt 53



VH3622 **Dodge Ramcharger 1979**
V8 5.7L, diesel, 14cv, mot intérieur extérieur, TBE, Px: 75.000F Tél: 02.96.52.50.12. Dépt 22



VH3624 **Ford Mustang II Ghia 76**
BM4. DA, FA, int bleu roi, prévoir qq travaux carross mineurs, suivi par garage spécialisé, Px: 30.000F Tél: 02.32.49.77.18. après 19h Dépt 27



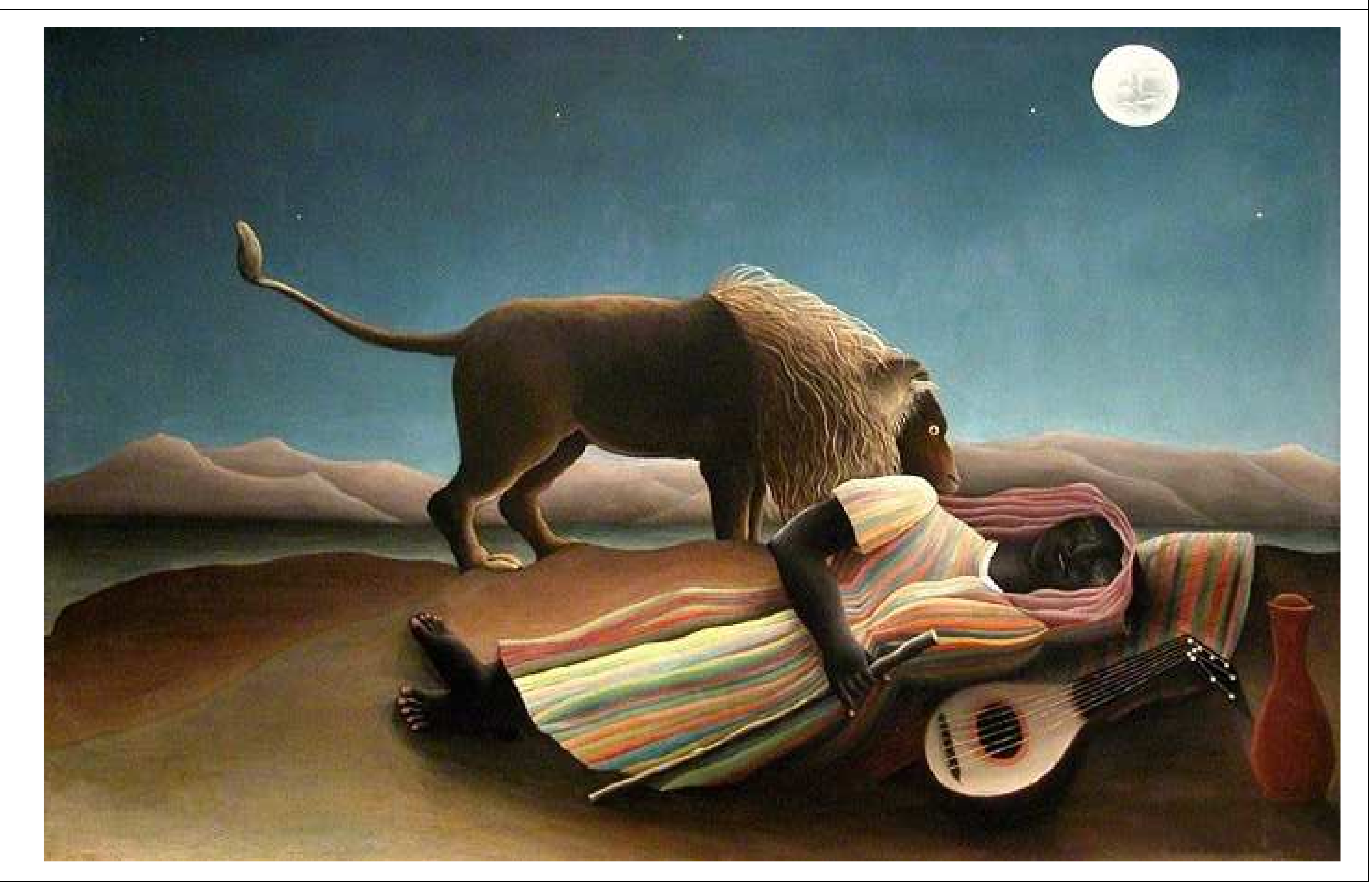
VH3626 **Ford Mustang V6 95**
blanche, clim, BA, pns amort nfs, TBE, Px: 65.000F Tél: 03.44.03.27.22. ou 06.07.35.63.43. Dépt 60



VH3649 **Mustang GT Cab 5.0L V8**
CGF, DA, VE, cruise cuir, clim, alarme, K7 CD ht de gamme Pioneer, CT OK, urgent, Px: 65.000F Tél: 03.20.65.18.32. ou 06.68.06.52.24. Dépt 59



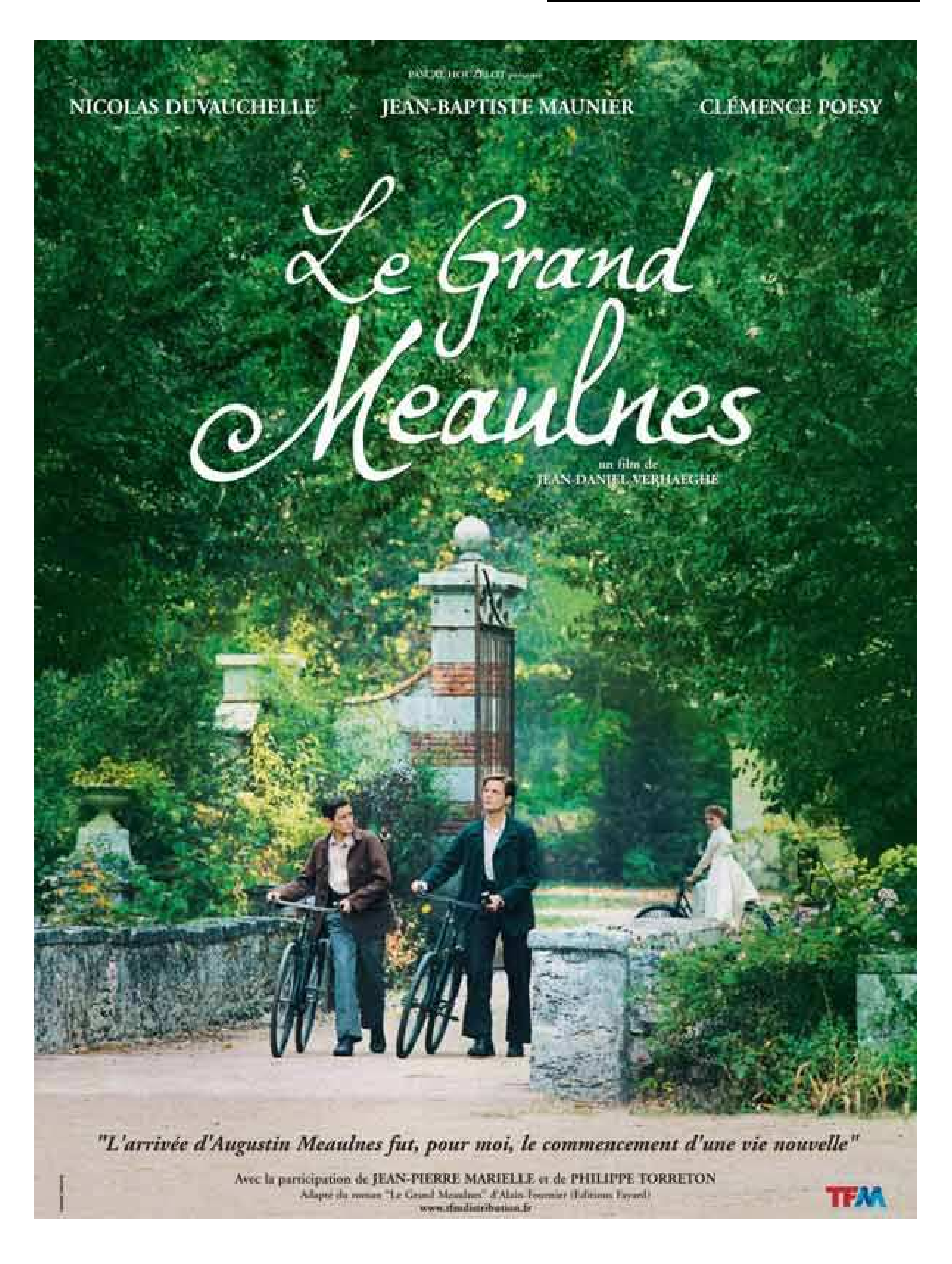
VH3641 **Volée le 29/05/99**:
Mustang GT Fastback 67, N-S 7R025176619, 27cv, vert métal, int noir, immat 572-MGV75 imit : Tél: 01.55.69.46.50. ou 01.55.69.46.94. Dépt 75



Douanier Rousseau (1844-1910), *La Bohémienne endormie**, 1897
(Huile sur toile, 129,5 x 200,7 cm, Museum of Modern Art de New York)

* Bohémienne : femme de la tribu des nomades voyageant à travers le monde.

CFG FRANÇAIS - Document n°3



L’addition

LE CLIENT

Garçon, l’addition !

LE GARÇON

Voilà. (*Il sort son crayon et note*) Vous avez… deux œufs durs, un veau, un petit pois, une asperge, un fromage avec beurre, une amande verte, un café filtre, un téléphone.

LE CLIENT

Et puis des cigarettes !

LE GARÇON (*Il commence à compter)*

C’est ça même… des cigarettes…
… Alors ça fait…

LE CLIENT

N’insistez pas, mon ami, c’est inutile, vous ne réussirez jamais.

LE GARÇON

!!!

LE CLIENT

On ne vous a donc pas appris à l’école que c’est ma-thé-ma-ti-que-ment impossible d’additionner des choses d’espèces différentes !

LE GARÇON

!!!

LE CLIENT, *élevant la voix.*

Enfin, tout de même, de qui se moque-t-on ?… Il faut réellement être insensé pour oser essayer de tenter d’ « additionner » un veau avec des cigarettes, des cigarettes avec un café filtre, un café filtre avec une amande verte et des œufs durs avec des petits pois, des petits pois avec un téléphone… Pourquoi pas un petit pois avec un grand officier de la Légion d’Honneur, pendant que vous y êtes !

Il se lève.

Non, mon ami, croyez-moi, n’insistez pas, ne vous fatiguez pas, ça ne donnerait rien, vous entendez, rien, absolument rien… pas même le pourboire !

Et il sort en emportant le rond de serviette[1] à titre gracieux.

Jacques Prévert, *Histoires*, 1963.

[1] Rond de serviette : anneau qui retient la serviette de table roulée.

L’addition

LE CLIENT

Garçon, l’addition !

LE GARÇON

Voilà. (*Il sort son crayon et note*) Vous avez… deux œufs durs, un veau, un petit pois, une asperge, un fromage avec beurre, une amande verte, un café filtre, un téléphone.

LE CLIENT

Et puis des cigarettes !

LE GARÇON (*Il commence à compter)*

C’est ça même… des cigarettes…
… Alors ça fait…

LE CLIENT

N’insistez pas, mon ami, c’est inutile, vous ne réussirez jamais.

LE GARÇON

!!!

LE CLIENT

On ne vous a donc pas appris à l’école que c’est ma-thé-ma-ti-que-ment impossible d’additionner des choses d’espèces différentes !

LE GARÇON

!!!

LE CLIENT, *élevant la voix.*

Enfin, tout de même, de qui se moque-t-on ?… Il faut réellement être insensé pour oser essayer de tenter d’ « additionner » un veau avec des cigarettes, des cigarettes avec un café filtre, un café filtre avec une amande verte et des œufs durs avec des petits pois, des petits pois avec un téléphone… Pourquoi pas un petit pois avec un grand officier de la Légion d’Honneur, pendant que vous y êtes !

Il se lève.

Non, mon ami, croyez-moi, n’insistez pas, ne vous fatiguez pas, ça ne donnerait rien, vous entendez, rien, absolument rien… pas même le pourboire !

Et il sort en emportant le rond de serviette[1] à titre gracieux.

Jacques Prévert, *Histoires*, 1963.

[1] Rond de serviette : anneau qui retient la serviette de table roulée.

DATES	EVENEMENTS	DATES	EVENEMENTS
1792	Invention de la télégraphie aérienne.	**1983**	Ouverture du réseau « télétel » avec son terminal, le « minitel ».
1838	Invention du télégraphe électrique Morse.	**1985**	Passage à la numérotation à 8 chiffres pour les 23 millions d'abonnés.
1866	Pose du 1er câble transatlantique en télégraphie électrique.	**1986**	Ouverture du service de mobiles « radiocom 2000 ».
1876	Invention du téléphone.	**1988**	Pose du 1er câble en fibre optique entre la France et les Etats-Unis.
1879	1ers abonnés au téléphone avec des centraux manuels.	**1993**	Développement du téléphone portable Itinéris.
1891	Pose du1er câble sous la Manche.	**1994**	Mise en place du plus long câble sous-marin entre Marseille et Jakarta (Indonésie).
1895	Invention de la radio (TSF).	**1995**	Numérotation à 10 chiffres.
1947	Invention du transistor électronique	**1996**	Accès à Internet par Wanadoo : le Web pour les entreprises et les particuliers.
1955	2 millions d'abonnés en France.	**1997**	Abandon du Morse dans les communications radio-maritimes
1956	Pose du 1er câble Grande-Bretagne / Etats-Unis.	**1999**	35 millions d'abonnés au téléphone fixe.
1957	Lancement des premiers satellites de communication.	**2000**	Internet, 2 millions d'utilisateurs.
1962	Première transmission d'images par satellite.	**2001**	Ouverture Internet Haut Débit ADSL.
1975	Passage à la numérotation de 5 à 6 chiffres des abonnés « télex ».	**2002**	800 000 abonnés connectés à l'ADSL.
1979	Automatisation complète du réseau téléphonique. Fin de l'exploitation manuelle.	**2004**	Début de la WIFI et de la Livebox.
1981	Lancement du satellite «télécom1».	**2005**	Développement de la visiophonie. Internet Très Haut Débit.

SECURITE ROUTIERE
99, avenue du Général de Gaulle
93110 ROSNY/BOIS



LE PETIT PRINCE

Auteur
Antoine de Saint-Exupéry (1900-1944), aviateur et écrivain

Édition
1943 - Gallimard

J'ai de sérieuses raisons de croire que la planète d'où venait le petit prince est l’astéroïde B 612. Cet astéroïde n'a été aperçu qu'une fois au télescope, en 1909, par un astronome turc.

Il avait fait alors une grande démonstration de sa découverte à un Congres International d'Astronomie. Mais personne ne l'avait cru à cause de son costume. Les grandes personnes sont comme ça.

Heureusement pour la réputation de l'astéroïde B 612 un dictateur turc imposa à son peuple, sous peine de mort, de s'habiller à l'Européenne. L'astronome refit sa démonstration en 1920, dans un habit très élégant. Et cette fois-ci tout le monde fut de son avis.

Si je vous ai raconté ces détails sur l'astroïde B 612 et si je vous ai confié son numéro, c'est à cause des grandes personnes. Les grandes personnes aiment les chiffres. Quand vous leur parlez d'un nouvel ami, elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. Elles ne vous disent jamais : « Quel est le son de sa voix? Quels sont les jeux qu'il préfère? Est-ce qu'il collectionne les papillons? » Elles vous demandent : « Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il? Combien gagne son père? » Alors seulement elles croient le connaître. Si vous dites aux grandes personnes : « J'ai vu une belle maison en briques roses, avec des géraniums aux fenêtres et des colombes sur le toit... » elles ne parviennent pas à s'imaginer cette maison. Il faut leur dire : « J'ai vu une maison de cent mille francs. » Alors elles s'écrient : « Comme c'est joli ! »

Ainsi, si vous leur dites: « La preuve que le petit prince a existé c'est qu'il était ravissant, qu'il riait, et qu'il voulait un mouton. Quand on veut un mouton, c'est la preuve qu'on existe » elles hausseront les épaules et vous traiteront d'enfant ! Mais si vous leur dites : « La planète d'où il venait est l'astéroïde B 612 » alors elles seront convaincues, et elles vous laisseront tranquille avec leurs questions. Elles sont comme ça. Il ne faut pas leur en vouloir. Les enfants doivent être très indulgents envers les grandes personnes.

Mais, bien sûr, nous qui comprenons la vie, nous nous moquons bien des numéros!

Extrait de l'édition Gallimard 1943

Stéphane Jégo - restaurateur – Paris (75)

Originaire de Lorient, Stéphane Jégo s'exprime à sa manière dans une cuisine du marché et selon son inspiration du jour…

« Source d'idées, Rungis est une ouverture d'esprit, une façon, pour moi, de m'évader de mon quotidien en rencontrant les petits producteurs. »

Chef et propriétaire de Chez l'Ami Jean, il a repris, depuis bientôt quatre ans, ce temple culinaire des Basques de Paris, tenu durant trois décennies par Pierre Pagueguy. Après avoir obtenu son CAP, il entre à La Régalade d'Yves Camdeborde et y reste onze ans.

« Comme à d'autres jeunes chefs, Yves Camdeborde m'a beaucoup appris. Au printemps 2003, j'ai repris L'Ami Jean, un défi difficile à relever. Pierre Pagueguy avait fait de cet endroit la plus grande institution basque de la capitale. ». Grâce à son talent, Stéphane a conquis les habitués tout en séduisant une nouvelle clientèle de gourmets.

« Je fais une cuisine créative, instantanée, hors des conventions. Adepte du fooding (bonne cuisine, bon vin, bonne musique), j'offre du plaisir à ma clientèle, d'abord dans l'assiette et dans une ambiance détendue, conviviale[1] . Les tables rapprochées et les chaises bistrot y aident beaucoup. Le midi, je reçois les employés du quartier, le soir est plus réservé aux amis venus à la fois pour la table et l'ambiance. ».

Le bar, décoré de jambons basques et de chapelets de piments d'Espelette, est là pour le rappeler. Les mots « Bienvenue » et « Bonjour à tous les amis » y sont gravés dans le bois en langue basque. Si la salle paraît petite, elle accueille tout de même une cinquantaine de convives.

« Avec mon équipe, 5 personnes en cuisine et 4 en salle, je travaille, tout au long de l'année, une cuisine traditionnelle : rôti de Saint-Jacques, bar entier ou dorade grise royale rôtis à la plancha, pibales à l'huile d'olive, poitrine de porc fermier « Ibaïona » confite 12 h, bœuf wagyu Kobé… Quand arrive l'automne, j'élabore des plats à base de gibiers à poils et à plumes : terrines, lièvre à la Royale, civet de marcassin ou de biche, râble de lièvre rôti bleu, dos de sanglier ou de chevreuil rôtis sur l'os, palombe au foie gras, canard sauvage… Côté cave, je propose des vins des principaux vignobles français dont quelques appellations du Sud-Ouest : irouléguy, béarn, jurançon, pacherenc, navarre ochoa, buzet… Hormis le poisson, j'achète la majorité des produits, à Rungis où je me rends une fois par semaine, dans la nuit de lundi à mardi. Les produits y sont de qualité et les nouveautés fréquentes. Source d'idées, Rungis est une ouverture d'esprit, une façon, pour moi, de m'évader de mon quotidien en rencontrant les petits producteurs. »

http://www.rungisinternational.com/pages/fr/devenir/ils.asp#56

[1] Ambiance conviviale : ambiance chaleureuse, entre amis.



SERRE, *Musique* , ed. Glénat

Exercice 1 **Professeur**

Item E1 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire

Conditions, ressources :

Temps : 10 minutes
Document n°1

Critères de réussite :

1 erreur admise

Résultat de l'évaluation :

1	0

Exercice 1 **Elève**

Vous avez lu les petites annonces et vous avez eu pour cela besoin des significations des abréviations.
En voici quelques unes écrites en clair dans le tableau ci-dessous.
Réécrivez l'annonce portant **la référence « VH3621 »** en remplaçant les abréviations par les mots correspondants**.**

ABREVIATIONS

BA	Boîte Automatique	…………………………………………………………
CT	Contrôle Technique	…………………………………………………………
DA	Direction Assistée	…………………………………………………………
Dept	Département	…………………………………………………………
OK	Correct	…………………………………………………………
Px	Prix	…………………………………………………………
TBEG	Très Bon Etat Général	…………………………………………………………
Tel	Téléphone	…………………………………………………………

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 2 **Professeur**

Item E2 : Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit

Conditions, ressources :

Temps : 20 minutes
Document n°1

Critères de réussite :

Au minimum 3 lignes
Une phrase complète au minimum

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

Exercice 2 **Elève**

Vous avez lu les petites annonces.

Parmi les voitures proposées, laquelle choisiriez-vous et pourquoi ?

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 1 **Professeur**

Item L3 : Inférer des informations nouvelles

Conditions, ressources :

Document n° 2
Temps : 20 minutes

Critères de réussite :

Le candidat a écrit un texte d'au moins 4 lignes et a inféré de nouvelles informations en cohérence avec le document.

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

Exercice 1 **Elève**

Vous avez observé la reproduction d'une peinture du Douanier Rousseau.

Quelle impression se dégage de l'oeuvre? Dites ce que vous ressentez.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 2 **Professeur**

Item E2: Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit

Conditions, ressources :
Document n° 2
Temps : 20 minutes

Critères de réussite : une phrase complète au minimum par question
L'histoire racontée prend en compte au moins un des éléments du tableau (lion et/ ou femme)

Résultat de l'évaluation :

1	0

Exercice 2 **Elève**

Vous avez observé la reproduction d'une peinture du Douanier Rousseau. **D'où viennent les personnages ? Que font-ils ? Que va-t-il leur arriver ?**

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 3 **Professeur**

Item E1: Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire

Conditions, ressources :

Exercice n° 2 annoté par le professeur
Temps : 25 minutes

Critères de réussite : L'élève a réécrit le texte de l'exercice n° 2, a pris en compte les remarques du professeur et a introduit de nouveaux éléments.

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

Exercice 3 **Elève**

Votre professeur vous a remis le texte de l'exercice n°2. Lisez les remarques qu'il a écrites et réécrivez ce texte afin de l'améliorer.

………

………

………

………

………

………

………

………

………

………

………

………

………

………

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 4 **Professeur**

Item E3 : Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire

Conditions, ressources :

Document n° 2
Temps : 15 minutes

Critères de réussite :

Au moins 5 lignes écrites.
Le développement fait le lien entre le titre et les éléments du tableau.
Vocabulaire adapté, l'élève a évité les répétitions en employant des pronoms

Résultat de l'évaluation :

1	0

Exercice 4 **Elève**

Vous avez observé la reproduction d'une peinture du Douanier Rousseau.

À votre avis, le titre correspond-il à cette peinture? Donnez au moins deux raisons qui expliquent votre réponse.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 1 **Professeur**

Item E2 : Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit

Conditions, ressources :

Document n° 3

Temps : 10 minutes

Critères de réussite :

Une phrase complète au minimum

Résultat de l'évaluation :

1	0

Exercice 1 **Elève**

Vous avez la reproduction d'une affiche.

À votre avis, dans quels lieux, peut-on trouver cette affiche ?

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 1 **Professeur**

Item L1 : Dégager le thème d'un texte

Conditions, ressources :

Document n°4

Temps : 5 minutes

Critères de réussite :

Une réponse obligatoire

Aucune réponse erronée

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

Exercice 1 **Elève**

Vous avez lu le texte humoristique.

Cochez la bonne réponse. Ce texte est **:**

Un poème	
Un article de journal	
Un extrait de roman	
Une scène de théâtre	
Un mode d'emploi	
Un texte publicitaire	

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 2 **Professeur**

Item L2 : Repérer dans un texte ou un document des informations explicites

Conditions, ressources :
Document n°4
Temps : 15 minutes

Critères de réussite :
Deux réponses correctement explicitées

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

Exercice 2 **Elève**

Vous avez lu attentivement le texte.

Répondez aux questions suivantes :

a) Où se trouvent les personnages ?

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

b) Que cherche à faire le client ?

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 3	**Professeur**

Item V1 : Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Conditions, ressources :

Document n°4
Dictionnaire
Temps : 20 minutes

Critères de réussite :

Une erreur tolérée

Résultat de l'évaluation :

1	0

Exercice 3 — **Elève**

Vous avez lu un texte humoristique. Vous avez un dictionnaire.

Recherchez dans le dictionnaire les mots suivants. Recopiez la définition qui correspond au sens dans le texte.

a) garçon (ligne 2) **:** ……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………..

b) insensé (ligne 21) **:** …………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

c) à titre gracieux (ligne 29) **:** ……………………………………………………………..

………………………………………………………… ……………………………..………

………………………………………………………………………………………………..

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 4 **Professeur**

Compétence G1 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient

Conditions, ressources :

Temps : 15 minutes

Résultat de l'évaluation :

1	0

Critères de réussite :

2 erreurs admises

Elève

Vous avez lu un texte humoristique. Avec un crayon à papier, grisez le verbe correctement orthographié.

LE CLIENT, *élevant la voix*

Enfin, tout de même, de qui se [moquais] [moquait] [moquaient] -on ?...

Il [fallait] [fallais] [fallaient] réellement être insensé pour oser [essayer] [essayé] [essayait] de tenter d' « additionner » un veau avec des cigarettes, des cigarettes avec un café filtre, un café filtre avec une amande verte et des œufs durs avec des petits pois, des petits pois avec un téléphone…

Pourquoi pas un petit pois avec un grand officier de la Légion d'Honneur, pendant que vous y [était] [étiez] [était] !

Il se lève

Non, mon ami, [croyait] [croyez] [croyer] -moi, [n'insister] [n'insistez] [n'insistée] pas, ne vous [fatigué] [fatiguait] [fatiguez] pas, ça ne [donnerait] [donneré] [donnerais] rien, vous [entender] [entendez] [entendé] rien, absolument rien… pas même le pourboire !

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 5 **Professeur**

Compétence O1 : Maîtriser l'orthographe lexicale et grammaticale. Copier sans erreur un texte en lui donnant une présentation adaptée.

Conditions, ressources
Temps : 15 minutes

Résultat de l'évaluation :

1	0

Critères de réussite :
3 erreurs admises (orthographe, ponctuation et présentation)

Elève

Recopiez le texte de la ligne 15 à la ligne 23 en prenant soin de ne pas faire d'erreurs de copie, en respectant la ponctuation et la présentation du texte.

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

Exercice 1 **Professeur**

Item L1: Dégager le thème d'un texte

Conditions, ressources :

Document n°5
Temps : 10 minutes

Critères de réussite :

Rapport évident entre le titre proposé et le document
Aucune erreur admise

Résultat de l'évaluation :

1	0

Exercice 1 **Elève**

Vous avez lu attentivement le document (n°5).

Parmi ces titres, lequel convient le mieux ?

☐ Histoire des télécommunications

☐ Histoire de la télévision

☐ Histoire des satellites

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 2 **Professeur**

Item L2 : Repérer dans un texte ou dans un document des informations explicites

Conditions, ressources :

Document n°5
Temps : 20 minutes

Critères de réussite :

2 erreurs admises

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

Exercice 2 **Elève**

Vous avez un document (n°5) qui vous donne des informations sous la forme d'un tableau. Lisez-le attentivement, puis répondez aux questions suivantes :

Questions	Vos réponses
En quelle année est apparu(e) : ● le téléphone ? ● la radio ? ● le minitel ? ● Internet ?	 …………………………………………………… …………………………………………………… …………………………………………………… ……………………………………………………
En quelle année commence ce tableau ?	……………………………………………………..
En quelle année finit ce tableau ?	……………………………………………………..
Que s'est-il passé en : ● 2001 ? ● 1891 ? ● 1962 ? ● 1993 ?	 …………………………………………………….. …………………………………………………….. …………………………………………………….. …………………………………………………….. …………………………………………………… …………………………………………………….. …………………………………………………… ……………………………………………………..

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 3 **Professeur**

Item E3 : Utiliser un texte en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire

Conditions, ressources :

Document n°5
Temps : 20 minutes

Critères de réussite :

Au minimum 5 lignes
L'élève a accordé au moins trois fois le verbe avec son sujet
Utilisation d'un vocabulaire approprié

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

Exercice 3 **Elève**

À partir de 1993, le téléphone portable se développe. En 2002, 800 000 personnes sont connectées à l'A.D.S.L.

Pensez-vous que l'utilisation du téléphone portable ou d'Internet facilite la communication entre les personnes ? Donnez au moins deux raisons qui justifient votre réponse.

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 1	**Professeur**
Item L1 : Dégager le thème d'un texte	
Conditions, ressources : Document n°6 Temps : 5 minutes	
Critères de réussite : Deux réponses obligatoires Aucune réponse erronée	
	Résultat de l'évaluation : **1** **0**

Exercice 1 **Elève**

Observez bien le document qui vous est distribué.

Où pouvez-vous classer ce document ? (Deux réponses obligatoires)

- ☐ Publicité pour les voitures
- ☐ Affiche
- ☐ Mode d'emploi
- ☐ Bande dessinée
- ☐ Programme de télévision
- ☐ Campagne de prévention

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 2 **Professeur**

Item L3 : Inférer des informations nouvelles (implicites)

Conditions, ressources :

Document n°6
Temps : 15 minutes

Critères de réussite :

On accepte la reformulation ou la copie du message.
Aucune erreur admise

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

Exercice 2 **Elève**

Vous avez lu attentivement le document.

Répondez aux questions suivantes :

a) Quel est le message de ce document ?

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

b) À qui ce document s'adresse-t-il ?

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

c) Qui a commandé ce document ?

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 3 **Professeur**

Item E1: Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire

Conditions, ressources :

Document n°6
Temps : 1er jet 20 minutes, réécriture 30 minutes
Un dictionnaire
Un modèle type de lettre fourni par le professeur
Premier jet au brouillon et annoté par le professeur

Critères de réussite :

Prise en compte des remarques du professeur
Présentation matérielle conforme aux consignes données
Réalisation d'un message cohérent et adapté à la situation de communication
Compréhension d'un message par le destinataire

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

Exercice 3 **Elève**

Vous envisagez d'organiser une exposition sur la sécurité routière.

Ecrivez une lettre à la **Sécurité Routière** pour expliquer ce projet et demander des documents.

Utilisez la page blanche située à la fin du cahier pour écrire votre lettre.

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

<u>Exercice 4</u>	**Professeur**

<u>Item E3</u> : Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire

Conditions, ressources :

Document n°6
Temps : 20 minutes

Critères de réussite :

Au minimum 5 lignes
Exigence d'explication avec le problème posé, vocabulaire approprié

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

<u>Exercice 4</u> **Elève**

Ce document évoque un des dangers au volant.

Pensez-vous que ce document peut changer le comportement des conducteurs ?

Justifiez votre opinion.

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

Exercice 1 **professeur**

Item E1 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire.

Conditions, ressources : Document n°7
Temps : 40 minutes

Critères de réussite :
Trois connecteurs, quatre adjectifs qualificatifs et une ponctuation correcte.
Deux erreurs admises.

Résultat de l'évaluation :

1	0

Exercice 1 **Elève**

Lisez le texte d'Antoine de Saint-Exupéry.

Ecrivez une description de l'astronome turc et de son costume pour enrichir le texte du Petit Prince.

………
………
………
………
………
………
………
………
………
………
………
………
………
………
………
………
………

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 2	**Professeur**
Item V1 : Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique	
Conditions, ressources : Document n°7 Temps : 15 minutes	
Critères de réussite : 2 erreurs admises	Résultat de l'évaluation : 1 0

Exercice 2 **Elève**

Vous avez lu le texte : « Le petit Prince ». Vous avez un dictionnaire. Rechercher dans le dictionnaire les mots suivants. Recopiez la définition qui correspond au sens du texte.

a) **télescope** (ligne 2) :

....

....

....

....

b) **géraniums** (ligne 18) :

....

....

....

....

c) **indulgents** (ligne 26) :

....

....

....

....

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 3	**Professeur**
Item G1 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient **Conditions, ressources :** Temps : 15 minutes **Critères de réussite** : 2 erreurs admises	Résultat de l'évaluatio 1 | 0

Exercice 3 **Elève**

Lisez le texte ci-dessous.

Soulignez dans ce texte quatre verbes et, à chaque fois, entourez leur sujet.

Mais si vous leur dites : « La planète d'où il venait est l'astéroïde B 612 » alors elles seront convaincues, et elles vous laisseront tranquille avec leurs questions. Elles sont comme ça. Il ne faut pas leur en vouloir. Les enfants doivent être très indulgents envers les grandes personnes.

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 4 **Professeur**

Item O1 : Maîtriser l'orthographe lexicale et grammaticale.

Conditions, ressources :

Temps : 15 minutes

Résultat de l'évaluation :

1	0

Critères de réussite :

2 erreurs admises

Exercice 4 **Elève**

Ecrivez les phrases ci-dessous au pluriel.

a) Un astéroïde est un objet céleste.

....

b) Le professeur est là !

....

Ecrivez les phrases ci-dessous au singulier.

a) Les enfants doivent être très indulgents.

....

b) Les voyageurs lisent le journal.

....

Exercice 1 **Professeur**

Item L2 : Repérer dans un texte ou dans un document des informations explicites

Conditions, ressources :

Document n°8

Temps : 25 minutes

Critères de réussite :

Aucune erreur tolérée

Résultat de l'évaluation :

1	0

Exercice 1 **Elève**

Vous avez lu attentivement le document distribué.

Répondez aux questions suivantes :

a) Où le chef cuisinier Jégo achète-t-il ses produits ?

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

b) Quel type de cuisine ce chef avec son équipe prépare-t-il dans son restaurant ?

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

c) Relevez quatre noms de plats préparés par ce cuisinier :

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 2 **Professeur**

Item G1 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient

Conditions, ressources :

Temps : 15 minutes

Résultat de l'évaluation :

1	0

Critères de réussite :

2 erreurs admises

Exercice 2 **Elève**

Les verbes soulignés du texte n°1 sont conjugués au présent de l'indicatif.

Complétez le texte n°2 en conjuguant ces verbes à l 'imparfait de l'indicatif.

Exemple : je cuisine (présent de l'indicatif)

je cuisinais (imparfait de l'indicatif)

Texte n°1

« Avec mon équipe, cinq personnes en cuisine et quatre en salle, je **travaille**, tout au long de l'année, une cuisine traditionnelle : rôti de Saint-Jacques, bar entier ou dorade grise.

Quand **arrive** l'automne, j'**élabore** des plats à base de gibiers à poils et à plumes.

Côté cave, je **propose** des vins des principaux vignobles français dont quelques appellations du sud-ouest : iroulèguy, béarn…

Hormis le poisson, j'**achète** la majorité des produits, à Rungis où je me **rends** une fois par semaine, dans la nuit de lundi à mardi. Les produits y **sont** de qualité et les nouveautés fréquentes. Source d'idées, Rungis **est** une ouverture d'esprit, une façon, pour moi, de m'évader de mon quotidien en rencontrant les petits producteurs. »

Texte n°2

« Avec mon équipe, cinq personnes en cuisine et quatre en salle, je ………………., tout au long de l'année, une cuisine traditionnelle : rôti de Saint-Jacques, bar entier ou dorade grise.

Quand ……………….. l'automne, j'……………… des plats à base de gibiers à poils et à plumes.

Côté cave, je ………………….des vins des principaux vignobles français dont quelques appellations du sud-ouest : iroulèguy, béarn…

Hormis le poisson, j'……………….. la majorité des produits, à Rungis où je me ……………… une fois par semaine, dans la nuit de lundi à mardi. Les produits y …………. de qualité et les nouveautés fréquentes. Source d'idées, Rungis ……………… une ouverture d'esprit, une façon, pour moi, de m'évader de mon quotidien en rencontrant les petits producteurs. »

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 3 **Professeur**

Item O1 : maîtriser l'orthographe lexicale et grammaticale.
Conditions, ressources
Temps : 10 minutes

Critères de réussite :
2 erreurs admises

Résultat de l'évaluation :

1	0

Elève

Complétez le texte en écrivant les déterminants manquants.

« Je fais ….. cuisine créative, instantanée, hors des conventions. Adepte de la bonne cuisine, du bon vin et de la bonne musique, j'offre …. plaisir à ma clientèle, d'abord dans ..… assiette et dans ….. ambiance détendue, conviviale. Les tables rapprochées et ….. chaises bistrot y aident beaucoup. Le midi, je reçois les employés …… quartier, …… soir est plus réservé ….. amis venus à la fois pour …... table et pour l'ambiance. »

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 1	**Professeur**

Item L3: Inférer des informations nouvelles (implicites).

Conditions, ressources :

Document n°9
Temps : 15 minutes

Critères de réussite :

Une erreur tolérée

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

Exercice 1 **Elève**

Vous avez observé attentivement le document distribué.

Répondez aux questions suivantes :

a) Que fait l'homme assis sur la chaise ?

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

b) Pourquoi a-t-il le pied relevé ?

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

c) À votre avis, qu'est-il écrit sur les feuilles posées devant lui ?

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.

Exercice 2 **Professeur**

Item V1 : Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique

Conditions, ressources :

Document n°9
Dictionnaire
Temps : 10 minutes

Critères de réussite :

Aucune erreur tolérée
Deux sens donnés

Résultat de l'évaluation :

1	**0**

Exercice 2 **Elève**

Vous avez la photocopie d'un dessin et un dictionnaire.

Cherchez dans le dictionnaire les différents sens du mot trombone et recopiez leurs définitions.

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Fiches réalisées dans le cadre de l'arrêté du 8-7-2010 et de la circulaire n°2010-109 du 22 -7- 2010 par un groupe de travail constitué de conseillers pédagogiques, de professeurs d'ULIS et de classe Relais, de directeurs de SEGPA et des personnels de la MIDAP.